

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад п. Лондоко - завод»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1
от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МКДОУ
«Детский сад п. Лондоко-завод»
Е.М. Калинина
Приказ № _____ 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД П.ЛОНДОКО-ЗАВОД»**

**Лондоко-завод
2021**

Пояснительная записка

Программа воспитания МКДОУ «Детский сад п. Лондоко -завод» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и является компонентом основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад п.Лондоко-завод».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 4 лет, от 4 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания.

Направление воспитание/ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-4 года	Задачи воспитания для детей 4-7 лет
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать проявление интереса к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Уметь проявлять позицию «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту. Воспитывать проявление чувства удовольствия в случае одобрения и чувства	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и

	<p>огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное / Знание	<p>Воспитывать принятие интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать любознательность наблюдательность.</p> <p>Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Воспитывать проявление активности, самостоятельности,</p> <p>Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.</p>
Физическое и оздоровительное Здоровье	<p>Формировать навыки по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д.</p> <p>Формировать у ребенка желание быть опрятным.</p> <p>Воспитывать проявление интереса к физической активности.</p> <p>Формирование у детей правил безопасного поведения в быту, детском саду, в социуме и в природе</p>	<p>Формировать навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое / Труд	<p>Формировать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Формировать стремление помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Формировать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных</p>	<p>Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

	видах деятельности.	
Этико-эстетическое /Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,

		окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества,

	сотрудничество	<p>правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

	формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в МКДОУ «Детский сад п.Лондоко-завод» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1.1. Модуль «Я и моя Родина»

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Модуль «Я и мои друзья»

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Модуль «Как прекрасна Земля»

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Модуль «Я и мое здоровье»

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Модуль «Я люблю трудиться»

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Модуль «Я и культура»

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

➤ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия и игры, в которых участвуют дети разных возрастов. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

➤ В детском саду организована работа родительского клуба для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

➤ Проектная деятельность в настоящее время является самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

➤ По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам.

➤ В социальных и экологических акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

➤ «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего поселка.

➤ Конкурсы и викторины имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Воспитанники участвуют в районных, региональных, Всероссийских международных конкурсах.

➤ Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Региональный компонент образовательной программы

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п.Лондокозавод» одним из основных направлений в работе определяет работу по приобщению детей к природным и культурным ценностям Облученского района в ходе занятий краеведческого содержания. Одной из целей патриотического воспитания является знакомство с особенностями родного края, пробуждение интереса к его познанию, воспитание любви к отечеству. Воспитание гражданственности и патриотизма детей дошкольного возраста в процессе расширения знаний о своей «малой Родине».

- Содержание регионального компонента на местном материале с целью уважения к своему дому, к родной земле, родному краю;
- Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию: образцам народного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям дальневосточных писателей и поэтов, художников- исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города и района;
- Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Содержание регионального компонента реализуется с целью: воспитания уважения к своему дому, к родной земле, к родному краю. Приобщение ребенка к народно – культурному наследию: образца национального фольклора, народным художественным промыслам, традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей ЕАО, г.Биробиджана. Приобщение к героическому подвигу города, Приобщение к ознакомлению с традициями и обычаями предков, Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него.

ДОУ с целью формирования представлений о многообразии человеческих отношений, правилах и нормах жизни в обществе, ведёт совместную работу в социуме с филиалом МБОУ СОШ №18, поселковой библиотекой, филиалом МКУК «ИКДЦ п.Теплоозерск» и поликлиникой. Такое сотрудничество повышает у детей мотивационные установки в развитии познавательной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет ДООУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейный клуб , участвуя в которых родители получают рекомендации от педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога, инструктора по физической культуре и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

➤ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

➤ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Организуя взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и оздоровления детей в рамках приоритетного направления физического развития и патриотического воспитания, мы используем в детском саду следующие формы работы:

1. Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки. На информационных стендах в каждой возрастной группе детского сада работают рубрики, освещающие вопросы приоритетных направлений.

2. Консультации специалистов. Инструктор по физической культуре, педагог - психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра – специалисты, готовые в любое время проконсультировать родителей. Консультация может быть как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста. Целью консультаций является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребёнка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным.

3. Анкетирование. Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам приоритетных направлений в детском саду, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребёнке и о его семье. В анкете родители задают вопросы, которые чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания.

4. Конкурсы стенгазет, коллажей, выставки и конкурсы детско-родительского творчества. Большой популярностью пользуются в детском саду конкурсы детско-родительского творчества в различных направлениях.

5. Совместные спортивные праздники. Широко вошли в практику нашего детского сада спортивные праздники «23 февраля», «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Они благотворно влияют на взаимоотношения между семьёй и коллективом сада.

6. Неделя «Здоровья». В детском саду увеличиваются различные формы пропаганды ЗОЖ, режим дня наполняется играми, развлечениями, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. В течение недели проводим физкультурный праздник или досуг. Желающие родители могут принять активное участие во всех мероприятиях.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться

положительных результатов в оздоровлении, нравственном воспитании детей. Причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие детского сада и семьи в воспитании ребёнка.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного образовательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень ДОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого - педагогическое и социально-педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей ДОО по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Взаимодействие воспитателя с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка.

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна строиться с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учетом возрастных особенностей детей

Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями, декоративные вазоны, цветники.

Развивающее пространство ДОО включает:

Помещение	Деятельность	Оснащение
Музыкальный(спортивный) зал	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.	Музыкальные инструменты: для взрослых (пианино) и для детей (колокольчики, бубен, флажки, ленты, султанчики, платочки;

		технические средства (музыкальный центр, микрофоны).
	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально волевой сферы детей.	Гимнастические скамейки, маты, мячи, обручи, скакалки, канаты, нестандартное оборудование, дорожка здоровья, оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, корзины для метания, фитболы. Инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей на свежем воздухе. Атрибуты к подвижным, малоподвижным, народным, играм.

Группа	Формирование игровых навыков у детей, которые способствуют всестороннему развитию личности дошкольника. Развитие самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности	Групповые помещения оснащены детской и игровой мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и
--------	---	--

		ведущей деятельностью для них является игра;
Игровые участки	Формирование познавательной, творческой, оздоровительной деятельности воспитанников во время пребывания на воздухе на участке детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (уголки патриотического воспитания и уголки краеведения, где отражен региональный компонент);
- условия для развития трудовой деятельности, (уголки дежурства, материалы, которые отражают ценности труда в жизни человека и государства

Основные формы и содержание деятельности:

- Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в уголок «Семья», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

➤ Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

➤ Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День Осени, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

➤ Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с поселком, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Приложение 1

Календарно-тематический план воспитательной работы

Тема недели	Модуль «Я и моя Родина»	Модуль «Я и мои друзья»	Модуль «Как прекрасна земля»	Модуль «Я и мое здоровье»	Модуль «Я люблю трудиться»	Модуль «Я и культура»
«Наш детский сад»	Рассматривание альбомов, иллюстраций о видах деятельности в детском саду. »Наш детский сад» Беседа о сотрудниках детского сада.	Беседа «В нашем садике родном очень дружно мы живём»	Выставка детских рисунков на тему «Детский сад наш хорош – лучше сада не найдёшь!». Свободное общение на тему: «Почему так называют дом, в котором мы живем», «За что я люблю д/сад».	Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Режим дня» Спортивные упражнения-«Школа мяча»	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Заучивание стихотворения А. Майковский «Мой сад»
«Сад. Фрукты»	Беседа «Знакомство с профессией садовника»	Рассматривание иллюстраций «Фрукты», «Уборка урожая в саду»	Беседа «Вкусно и полезно» Беседа: о пользе фруктов и овощей в нашей жизни	Подвижная игра «Будем мы варить компот»	Исследовательская деятельность «Что нужно дереву» Беседа: «Труд в саду и огороде».	Чтение Л.Толстой «Косточка» М. Вишневская «Милая тётушка манная каш» Аким Я. «Яблоко»

						Зубкова Л. «Апельсин»
«Огород. Овощи»	Беседа «Труд людей в поле и огороде»	Рассматривание иллюстраций «овощи», «Уборка урожая на огороде»	Беседа об овощах.	Беседа: о пользе фруктов и овощей в нашей жизни	Беседа: «Труд в саду и огороде».	Выставка рисунков «Сбор урожая»
«Осень. Осенний лес»	Прогулка: наблюдение «Золотая осень»	Рассматривание иллюстраций «Природа осенью»	Беседа « Осень. Что ты о ней знаешь?»	<u>Беседы о здоровом питании</u> : «Осенние витамины»	уборка участка детского сада от опавших листьев.	Чтение стихотворений об осени Чтение худ. литературы. «Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень».
«Хлеб всему голова»	Рассказ воспитателя с обсуждением: «Какой бывает хлеб», «Как хлеб на стол пришел», «История происхождения злаковых и рассказ о хлебе в культурах разных	С.Р/И «Булочная» Рассматривание картинки «Посев», «Рост».	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол»	<u>Беседы о здоровом питании</u> : «Полба хлебобулочных изделий для человека» Пальчиковая гимнастика: «Хлеб», «Дождик», «Месим	Опытно-экспериментальная деятельность «Выращивание зерна».	Чтение произведения «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». Чтение произведения В.Крупин «Нынешний хлеб»

	народов», «Как наши предки выращивали хлеб». Проблемная ситуация «Если не будет хлеба, то что?».			тесто». Физическая минутка «В землю зернышко попало		
«Домашние и дикие животные»	составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным;	сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных;	- создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)	двигательные импровизации «Угадай животное»;	изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»;	разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»
«Животные стран мира»	рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением	- сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме	подвижные игры, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;	конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация	чтение художественной литературы по теме ; разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о

	персонажей-животных				детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного)	животных
«Птицы»	рассматривание фотографий птицы	Ситуативный разговор «Перелётные птицы»	беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме	подвижные игры, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц	создание плаката в защиту птиц; создание и презентация детской энциклопедии о птицах;	чтение художественной литературы по теме ; разучивание стихов о птицах
«Моя семья»	педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних	- сюжетно-ролевая игра «Семья»; игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.)	(организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);	спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам	мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;	разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;

	делах; уход во время болезни и др.);					
«Народное единство»	рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;	игры-драматизации (по сказкам народов России)	цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»;	подвижные игры народов России;	создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»	слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России
«Кухня. Посуда»	Беседа «История появления посуды»	Беседа «Кухня. Посуда. Холодильник. Безопасное поведение на кухне.» Сюжетно-ролевая игра «Посудный магазин»	Беседа: «История возникновения посуды»	Беседа «Здоровая пища»	Дежурство по столовой. ХБТ-мытьё посуды в игровом уголке.	Игровые упражнения «Веселый этикет»
«Одежда и обувь»	- беседы: «История одежды»; «История	- сюжетно-ролевая игра «Оденемся на прогулку», «Магазин	Беседа: «Изобретение иглы».	Пальчиковая гимнастика – «Перчатки»	Опытно-экспериментальная деятельность «Рассмотреть кусочки разных	Стихи: Е.Благинина «Новая одежда» Б.Заходер

	обуви»	одежды», «Магазин обуви»,			тканей, найти различия»	«Портниха» Е.Благинина «Научу обуваться и братца»
«Бытовые приборы»		Сюжетно- ролевые игры «Семья», «Магазин бытовой техники».	Просмотр презентаций «Наши помощники - бытовая техника», «Осторожно электроприбор ы».	Игра «Ток бежит по проводам»	Опытно- эксперименталь ная деятельность «Электрические чудеса»	Чтение и заучивание стихов об электроприбор ах. Отгадывание загадок.
«Мои любимые игрушки»	Рассказ воспитателя о предназначении погремушки у наших предков. Рисование «Игрушки бабушек» Рассказ о куклах- оберегах и их предназначении .	Сюжетно- ролевые игры детей с тряпичными куклами в настольной русской избе.	беседа с детьми «Откуда появились игрушки».	Физминутка «Мои любимые игрушки»	«Помоем наши игрушки » Ручной труд. Изготовление кукол из тряпочек.	Слушание народных мелодий с присутствием звучащих игрушек. Чтение и обсуждение русских народных сказок, где встречаются медведь и человек, конь и

						человек, медведь и петух.
«Зима и зимние забавы»	Рассматривание фотографии зимние забавы	Сюжетно – ролевая игра: «Кабы не было зимы...»	Беседа на тему: «Весело зимой».	<u>П</u> игры: «Охотники и зайцы», «Забрось снежок в кольцо», «Кто быстрее». <u>Пальчиковая гимнастика</u> : «Я мороза не боюсь»	Труд – поможем дворнику с уборкой снега. Экспериментир ование с ветром: вертушки крутятся не крутятся.	Рассматривани е зимних пейзажей, Чтение произведений о зиме Пословицы и поговорки о зиме, зимних месяцах. Загадки о зиме, о зимних видах спорта, о зимних игрушках.
«В гостях у сказки»	Беседа «Что такое сказка?»(истори я ее появления) Рассматривание иллюстраций, репродукций к	Сюжетно- ролевые игры: «Театр», «Костюмеры»	Беседа с детьми «Что такое сказка?», «Назови знакомые сказки».	Утренняя гимнастика «В сказочном лесу».	Изготовление масок и декораций к сказкам	Чтение сказок Рассматривани е репродукци й картин художников к русским народным

	сказкам					сказкам
«Новый год»	<p>Презентация «История возникновения празднования Нового года».</p> <p>Беседа об истории праздника на Руси.</p> <p>Как наряжали елку наши предки</p>	Ср игра «Семья. Готовимся к новому году.»	беседа: «Что такое Новый год?»	Пальчиковая гимнастика «Новый год» «Зимняя прогулка» "Заморожу", "Снежки", "Не выпустим", "Два Мороза"	Экспериментальная деятельность: «Цветные льдинки»	<p>разучивание музыкально-танцевальной композиции.</p> <p>чтение художественной литературы по теме праздника; -</p> <p>разучивание стихов по теме праздника; -</p> <p>слушание и исполнение музыки (песен)</p>
«Русские традиции»	<p>Рассказ о рождественских праздниках и колядовании.</p> <p>Разучивание колядки.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«К нам гости пришли»;</p> <p>«Ярмарка».</p>	<p>Знакомство с русской избой и её внутренним убранством.</p> <p>Беседа о русских обычаях</p>	Подвижные, русские народные игры .		<p>Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве.</p> <p>Загадывание загадок о предметах</p>

						крестьянского труда и быта.
«Профессии»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Сюжетно-ролевые игры -«Салон красоты», -«Аптека» - «Авто – мастерская»	Презентация «Путешествие по профессиям»	Картотека физкультминуток на тему «Профессии»	Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы. Наблюдение на улице за работой дворника.	Чтение худ. Литературы Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». С. Маршак «Почта» В. В. Маяковский «Кем быть?» «Знакомые профессии» А. Богдарин «Строители», «Шофер», «Портниха» Б. Заходер В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков Пословицы и поговорки о профессиях Загадки

«Транспорт»	Беседа: «Транспорт нашего поселка»	Сюжетно-ролевые игры «Водитель»	Беседа: «Путь от лошади к машине»	пальчиковая гимнастика «Налили бензину, сели в машину» Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса»	Экспериментальная деятельность: «Корабли без капитана». «Запуск самолета»	Загадки о транспорте. чтение - разучивание стихов по теме
«Добрые и вежливые слова»	рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)»	сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов)	ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным,		организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.);	чтение - разучивание стихов по теме
«Мы живем в ЕАО»	Беседы: «Я люблю свой поселок, в котором живу»	Ситуативный разговор «Как сделать, чтобы наш поселок стал еще краше и чище?»	Беседа на тему: «Моя малая Родина».	- подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования	конструирование или создание макета улицы	Выставка рисунков «Поселок мой родной» Чтение и заучивание стихотворением

		сюжетно-ролевая игра «Дом»				«Вот моя деревня».
«Защитники России»	рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;	сюжетно-ролевые игры («Пограничник и», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции военной техники;	- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;	- подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования	конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники)	слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме
«ПДД»		сюжетно-ролевые игры «Автобус», «ГБДД», «Поездка на машине (на велосипеде)» развивающие игры («Знаки на дорогах» и др. на знание дорожных знаков, правил дорожного движения);	беседы по теме (о необходимости знания правил дорожного движения как для водителей, так и для пешеходов, последствиях нарушений правил дорожного движения, атрибутами	- подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования	конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода др. создание коллекции (запрещающих, предупреждающих знаков дорожного движения); - мастерская (изготовление знаков	чтение художественной, научно-познавательной и научнохудожественной литературы по теме;

			сотрудников ДПС и др.); - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме		дорожного движения)	
«Моя мама»	Беседы: «Самая лучшая мама на свете», «Наши знаменитые женщины».	- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);	спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам;	мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»	чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам
«Весна»	Беседа «Русский лес-чудесный лес»	- сюжетно-ролевая игра «Путешествие	Беседа «Что ты знаешь о весне?»	Комплекс оздоровительной гимнастики	Работа в центре природы: подкормка	рассматривание иллюстраций, картин

	Беседа: о приметах весны (по картинкам)	за подснежникам и»	(использование иллюстраций),	«Птицы летят»	комнатных растений. Трудовая деятельность: уборка на участке опавших веток. Экспериментальная деятельность: «Солнечные зайчики»	художников Чтение художественной литературы по теме. Знакомство с пословицами и поговорками по теме
«Пожарная безопасность»	Беседа почему в древности люди поклонялись огню как божеству?	сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Беседа «Как себя вести во время пожара»	Пальчиковая гимнастика «Кожин дом»	Экспериментальная деятельность: «Тайна волшебного пламени»	Пословицы и поговорки Чтение художественной литературы по теме.
«Книжника неделя»	экскурсия в библиотеку	сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг);	беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме	- подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования	труд в уголке книги («ремонт» книг);	знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; - слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;
«Водный мир»	Беседа с	сюжетно-	беседа:	Физминутка:	игры	Пословицы и

	показом иллюстрации: «Что такое водный мир?»	ролевые игры: «Рыбак и рыбы», «Рыбаки и рыбки», «Море волнуется»	«Назовите все места, где обитают рыбы».	«К речке быстрой мы спустились» Пальчиковая и зрительная гимнастика: «На море».	эксперементы с водой	поговорки Чтение художественной литературы по теме. рассказы о подводном мире, стихотворения.
«Космос»	рассказы воспитателя о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.	- сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция)	беседы, рассказы воспитателя по теме (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве;); - творческое рассказывание	Подвижные игры по теме	(конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);	слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;
«Тело человека»		Сюжетно-ролевые игры: Магазин Дочки-матери «Больница»	Беседа: «Части тела»	подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы,	Ситуативный разговор «Осторожно микробы!». «Почему	Пословицы и поговорки Чтение художественной литературы

				соревнования	нужно мыть перед едой овощи и фрукты?» Ситуативный разговор о пользе труда для здоровья. "Здоровье, радость и труд – всегда рядом вместе идут"	по теме.
«Неделя здоровья»		создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).	игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового	развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др спортивные и физкультурные досуги	игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.);	чтение и разучивание стихотворений по теме (на литературном и фольклорном материале);

			человека и т.п.);			
«Наша страна Россия»	беседы с детьми выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.)	- сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы»;	беседы с детьми, педагогические ситуации по теме (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции)	Подвижные игры по теме	конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т.п.);	чтение художественной, научно-познавательной и научнохудожественной литературы по теме; - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.) слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;
«День Победы»	Рассмотреть монумент Матери – Родине.(на слайдах компьютера)	сюжетно - ролевая игра «Радисты», «Пограничник»	Беседа "Почему война называется Великой Отечественной?"	<u>подвижные игры</u> : "Разведчики", "Переправа", "Снайпер", конкурсы на	Экспериментальная деятельность: «Салют в банке»	<u>чтение стихотворений</u> : чтение художественной <u>литературы</u> : слушание (и

	Беседы «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", "Мы не забудем" возложение цветов к памятнику погибшим воинам - землякам;			быстроту, меткость; дыхательная гимнастика "быстрый кораблик"; пальчиковая гимнастика «Семья», «Военные профессии»; физкультминутка «Армейская»;		исполнение) песен
«Насекомые»	Беседа воспитателя с детьми: «Муравьи - санитары леса».	Игра-драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Беседа «Польза и вред насекомых».	Пальчиковая игра: Комар.	Экспериментальная деятельность: «Изучение паутины»	<u>Просмотр мультфильмов</u> <u>чтение стихотворений:</u> чтение художественной <u>литературы:</u>
«ОБЖ»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Больница» «Служба спасения»	Беседа «Опасные невидимки» (Микробы).	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Подвижная игра «Ловкий пешеход» Подвижная	Ситуативная беседа «Будь опрятным»	<u>Просмотр мультфильмов</u> <u>чтение стихотворений:</u> чтение художественной <u>литературы:</u>

				игра «СТОП»		
«Лето. Летние забавы»	Беседа «Что живет и растет у нас под ногами»	<u>Сюжетно-ролевая</u> игра «Путешествие на юг», «Семья на отдыхе»	Беседа «Лето красное, для здоровья время прекрасное»	Подвижные игры «Солнце и тень», «Солнышко и дождик»	Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Мой веселый звонкий мяч», «Удочка», «Хитрая лиса»; Физкультминутки «Утром бабочка проснулась», «Гром гремит», «На лесной полянке», «Солнце», «Ветер	<u>Чтение и проведение бесед по книгам</u> загадки по теме <u>Прослушивание музыкальных произведений: детские песни</u> <u>Просмотр мультфильмов</u>

